**Metodický list - ODPADOVÝ AUDIT**

1. **Cieľ, zameranie aktivity**

*Žiačky a žiaci majú pochopiť kde a aký druh odpadu vzniká v ich triede či doma. Vlastnými návrhmi opatrení majú možnosť predchádzať jeho vzniku.*

1. **Vyučovací predmet**

*Chémia – 6.ročník (alebo 7.ročník) -  téma- Recyklácia*

1. **Pomôcky**

vrecká alebo škatule na rozličný odpad, pracovné listy „Odpadový audit (škola, domácnosť)“

1. **Príprava**

*Informácie o teoretických a praktických poznatkoch k tematike odpadov sme získali z*

# výučbového softvéru pre interaktívnu tabuľu - NeODPADni z ODPADOV.

# (Zdroj: <http://www.zivica.sk/sk/aktuality/neodpadni-z-odpadov>) – pozri prílohu obr.2.

1. **Postup / Realizácia**
2. Na úvod žiaci spoločne pozrú CD – „ Kam s nimi“ a potom diskutujú o rôznych zložkách odpadu, ktoré vznikajú v domácnosti a v ich triede. Rozmýšľajú, kde najčastejšie odpad vzniká. Môžu skúsiť odhadnúť koľko kg odpadu vytvoria v domácnosti a koľko v triede za týždeň.
3. Následne si preberú postup práce – rozdanie tabuliek, ich vyplňovanie a vyhodnocovanie.
4. Žiačky a žiaci o realizácií aktivity oboznámia rodičov resp. pedagogický i nepedagogický personál školy (upratovačky).
5. Žiačky a žiaci si pripravia vrecia alebo škatule na jednotlivé druhy odpadu .
6. Každý deň triedia odpad do pripravených nádob. Zápisy si pravidelne kontrolujú.

každý deň.

1. Na konci týždňa vyprodukovaný odpad a výsledné hodnoty zapíšu do tabuľky. Spoločne vyhodnotia pozorovanie – pozri príloha Tab.1
2. **Zhrnutie** *(Čo sme sa naučili, čo si zapamätáme, v čom nájdeme poučenie.)*

Žiaci a žiačky odpovedajú na nasledujúce otázky a navrhnú spolu v (trieda, domácnosti) vlastné jednoduché opatrenia, ktorými by mohli vznik odpadu účinne redukovať:

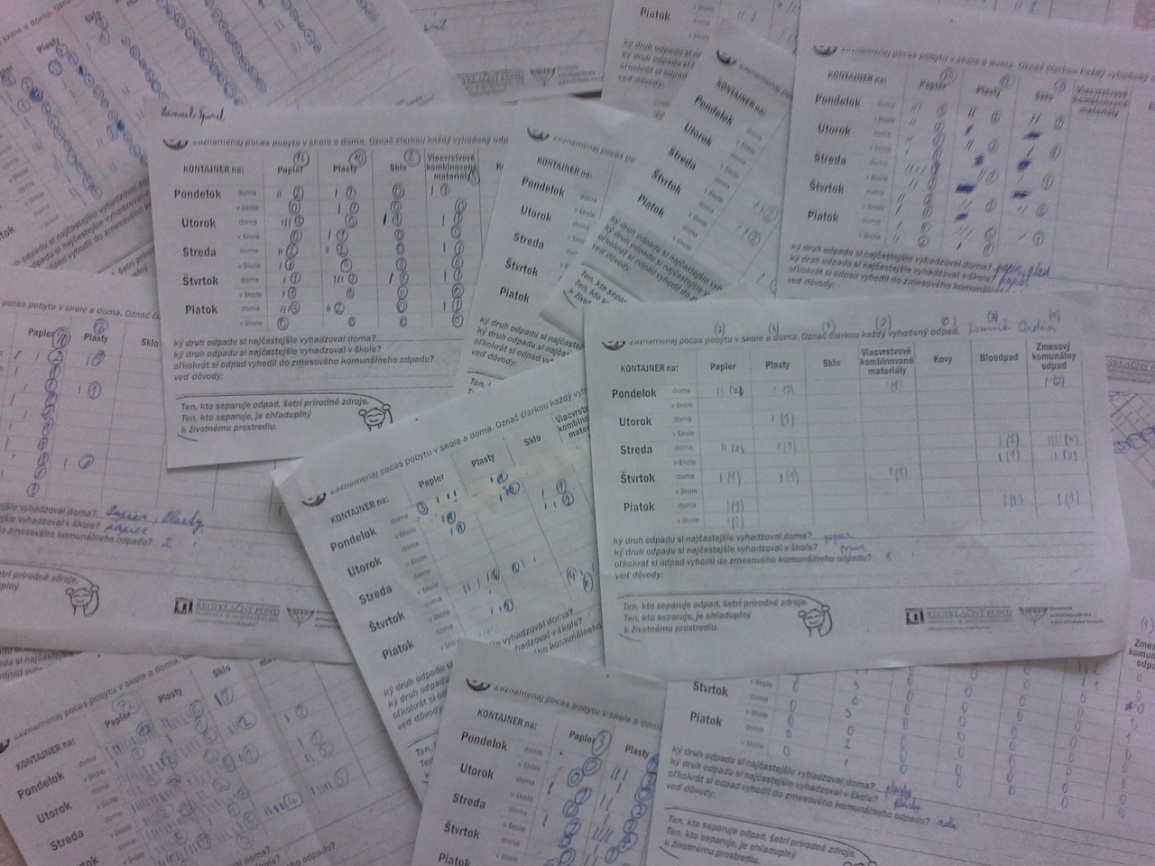
¬ *Ktorá zložka tvorí najviac a najmenej odpadu?*

¬ *Ktoré odpady z tabuliek by mohli byť znovu použité a ktoré je lepšie radšej vytriediť a* *vyhodiť?*

¬ *Ktorým odpadom z tabuliek by sa dalo jednoducho predchádzať?*

¬ *Je počítanie odpadu na kusy dobrý spôsobom ako merať vyprodukovaný odpad? Poznáte* *lepší spôsob merania produkcie odpadu?*

**Prílohy** 



**Obr.1:** *Tabuľky zo záznamníka farebného triedenia* (3.Zaznamenaj počas pobytu v

škole a doma. Označ čiarkou každý vyhodený odpad.)

Nakoľko bolo komplikované vyhodnotiť zvlášť množstvo jednotlivých druhov odpadov v škole a doma, vyhodnotili sme *celkové množstvo (ks) odpadu vyprodukovaného počas týždňa – spolu (doma , v škole ) – pozri tab. 1 + graf.*

**Tab.1:** *Celkové množstvo (ks) odpadu vyprodukovaného počas týždňa*

*– spolu (doma , v škole )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KONTAJNER na: | papier | Plasty | Sklo | Viacvrstvové kombinované materiály | Kovy | Bioodpad | Zmesový komunálny odpad |
|  | 221 | 157 | 61 | 64 | 21 | 57 | 84 |
|  | 33% | 24% | 9% | 10% | 3% | 8% | 13% |



**Obr. 2: *Výučbového softvéru pre interaktívnu tabuľu - NeODPADni z ODPADOV***